**南投縣竹山鎮社寮國民小學112學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 家庭教育 | | 年級/班級 | | 三年級/忠孝班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，3週，共3節 |
| 設計教師 | | 何政達主任編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 快樂成長 | 與學校願景呼應之說明 | 家庭教育是學校教育的基礎，因此學校推動家庭教育以促進學生快樂成長。請實施說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？ | | |
| 設計理念 | 利用繪本象爸爸著火了，讓學生察覺家暴目睹兒會在不知不覺中模仿家長的行為。形成雖然痛恨暴力，但是仍然用暴力解決問題的行為模式。此外希望透過讓學生分析大象一家的相處模式，找出正確的溝通方法，減少家庭衝突。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-C2人際關係與團隊合作 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **健體-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | |
| 課程目標 | 1.知道家庭暴力對身心發展的影響。  2.學會正確的溝通方法。  3.懂得求助的方法。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一二三 | 可愛的家庭/3 | 家E13 良好家庭生活習慣 。  生2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  健1a-Ⅰ-2認識健康的生活習慣。  綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方 式，展現合宜的互動與溝 通態度和技巧。 | 1.了解家庭暴力對身心影響。  2.學會正確溝通方式。  3.懂得求助方式。 | 1.知道家庭暴力對身心發展的影響。  2.學會正確的溝通方法。 | **一、引起動機**  教師講述繪本---象爸爸著火了，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。  **二、主要活動**  (一)象爸爸著火了  1.教師發下九宮格單，請學生針對故事，在九宮格單上寫下大象一家人的個人特質。  2.教師收回九宮格單，念出上面所寫的個人特質，讓學生猜測老師所念的人是故事中的哪一位人物。  3.教師利用提問方式，引導學生察覺象爸爸和象哥哥有許多相似的地方。  (1)為什麼說象哥哥回到家，家裡馬上會熱鬧起來？  (2)象哥哥和家中的哪一個人最像？請舉例說明。  4.教師引導學生發覺象哥哥討厭爸爸使用暴力，可是有許多時候解決問題的時候，都是學習爸爸，利用暴力的方式解決，這是不好的，但是也是最容易出現的情形，因此我們要多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，才不會成為下一個家暴加害人。  5.小組討論以下問題後，上台發表：  (1)象妹妹覺得都是象哥哥惹爸爸生氣，所以媽媽和爸爸才會吵架，真的是這樣嗎？象妹妹的說法恰當嗎？他應該怎麼說比較好？  (2)象哥哥後悔自己沒有乖一點，才導致媽媽被爸爸暴力相向，這一切都是象哥哥的錯嗎？  (3)象哥哥為了保護媽媽，想要拿彈弓來射爸爸，這種行為好嗎？為什麼？他應該怎麼做比較好？  (4)象媽媽要求象哥哥和象妹妹不可以把家中的秘密說出去，你覺得這樣好嗎？為什麼象媽媽會做這種要求呢？  (5)牛老師提供了什麼方法讓象哥哥可以幫助媽媽？你有想到其他的方法嗎？  (二)我是溝通高手  1.教師說明在故事中，大象一家的溝通出現了問題，不經思索說出的話會讓家人更加生氣，因此請學生思考，這些刺激到對方的話是不是有其他比較好的說法，請學生記錄在學習單。  2.請學生發表剛剛所寫的內容。  3.教師引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。由教師提問，請學生舉手回答。  (1)平時在家中，你覺得和誰的溝通最順利，不會出錯？  (2)在你的家中是否曾經出現「雞同鴨講」的情形？  (3)當你和兄弟姊妹吵架的時候都會說些什麼話？  (4)當家中的溝通出現問題時，通常會怎麼解決？  (5)你覺得自己的溝通方式有出現問題嗎？為什麼？  4.教師指導學生完成學習單。  **三、歸納統整**  我們除了要學會遇到家暴事件時，可以保護自己的方法，也要在平時就與家人建立良好的溝通方式，做好情緒的管控，避免因為溝通不良而最後導致家暴事件的發生。 | ●能用心觀察圖片。  ●能寫出個人特質。  ●能察覺象爸爸和象哥哥的相似之處。  ●能專心聆聽並思考。  ●能參與小組討論。  ●能找出正確的解決方法。  ●能確實填寫學習單。  ●能仔細聆聽並認真思考。  ●能說出良好的溝通方式。  ●能確實完成學習單。 | ●能用心觀察圖片。  ●能寫出個人特質。  ●能察覺象爸爸和象哥哥的相似之處。  ●能專心聆聽並思考。  ●能參與小組討論。  ●能找出正確的解決方法。  ●能確實填寫學習單。  ●能仔細聆聽並認真思考。  ●能說出良好的溝通方式。  ●能確實完成學習單。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。